

ПРИМЕНЕНИЕ АВА- И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инклюзивная форма обучения; программа профилактической и реабилитационной работы; АВА-технологии; кейс-технологии.

Введение. Введенный в последние годы новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) призван модернизировать образование, преобразовать школу. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Важнейшими задачами модернизации российского образования являются обеспечение его доступности и повышение качества. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося. Структура непрерывного систематического научно обоснованного сопровождения ребенка и наблюдения за его кризисами могла бы быть средством повышения качества образовательного процесса. Применение широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в обучении [1].

Материал и методы. Разработка технологии организации обучения (учебной работы) является творческим процессом, состоящим в анализе его целей, возможностей и выборе форм, методов и средств, обеспечивающих ее реализацию. Среди интерактивных технологий организации учебной работы, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность, заслуживают особого внимания следующие: метод ситуационного анализа (*Case Study*, далее — кейс-стади) и метод прикладного анализа по-

ведения (*Applied Behavioral Analysis*, далее — АВА-технологии). Суть методов состоит в смещении акцента с односторонней передачи предметных знаний на формирование у учащихся навыков самостоятельной умственной деятельности, универсальных учебных действий, что стимулирует познавательную активность обучающихся, способствует развитию у них различных практических навыков (аналитических, творческих, коммуникативных, социальных). При этом содержание, методы и приемы решений должны находиться в зоне ближайшего развития учащегося. Следует учесть и то, что «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, ребенок, но иначе развитой» [2, с. 7]. Главным достоинством инновационных технологий является их гибкость, вариативность. Они дают учащимся возможность принимать активное участие во многих мероприятиях общеобразовательного процесса, что способствует их взрослению, формированию позитивной мотивации к учебной деятельности, «учебного поведения». Немаловажным аспектом является описание степени принятия помощи ребенком со стороны взрослого, сверстников. Социализация в данном случае рассматривается и как процесс, и как результат формирования представления о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыкам поведения, соответствующим общественным нормам. В школах будущего каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе [3–6].

Результаты. Предлагаемая нами модель профилактической и реабилитационной работы предусматривает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Разработка программы осуществлялась в ноябре 2018 г. В апробации программы приняли участие ученики 4–8-х классов ($n = 98$), в том числе учащиеся, испытывающие трудности в обучении и поведении ($n = 21$). В зависимости от числа обучающихся, их возрастных особенностей, потенциальных возможностей были сформированы смешанные

группы из обучающихся разных классов. Работая в группах с разным уровнем развития (технология дифференцированного обучения), учащиеся получают разные задания, которые структурированы по степени сложности. Например, это могут быть задачи базового уровня, или задачи, к которым прилагается дополнительный иллюстративный материал, или задачи, направленные на применение теоретических знаний в бытовых условиях. Каждый учащийся выполняет свое задание, при необходимости слабые дети могут получить помощь и дополнительные объяснения от более сильных членов группы. Кроме того, учитель определяет капитана, который несет ответственность за результативность группы, принимает зачет у членов команды и выставляет оценку, объективность которой может быть проверена в ходе самостоятельной работы. При такой форме работы учащиеся мало ощущают свою причастность к выполнению общей задачи, но на некоторых предметах она может быть вполне результативной.

Второй вариант предполагает выполнение учащимися разных заданий, направленных на решение одной цели, что требует определенной взаимозависимости. Например, каждый член группы обладает разными ресурсами (от знаний до раздаточных материалов), которые должны быть совмещены для выполнения общей задачи, или взаимозависимость может выражаться в роли каждого участника. Если один из членов группы не выполняет свою часть работы или свою роль, то результат не может быть достигнут. Таким образом, формируется чувство ответственности за общий результат и, как следствие, внутренняя мотивация учащихся. При организации группового обучения важно, чтобы все члены группы стремились к общей цели, поставленной перед группой, помогали друг другу в ее достижении. Следует также поощрять участие в группах «смешанных способностей» для продвижения идеи разнообразия.

Для учащихся с задержкой психического развития мы предлагаем кейс, представляющий знакомую бытовую ситуацию. При возникновении сложностей педагог может максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения, предоставляя дополнительный материал. На коррекционно-развивающих занятиях могут быть предложены несколько разноуровневых кейсов по изучаемой

теме. Хорошо зарекомендовало себя в психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе распределение учеников по малым группам (4–6 чел.). При организации этапов актуализации опорных знаний и закрепления изученного материала позитивный эффект дают фронтальный опрос и диалогическая беседа, организация общей дискуссии, социализация в совместных мероприятиях (проведение праздников, семинаров, участие в проектах и т. д.), реализация программ творческого развития детей, применение различных форм стимулирования и поощрения.

Заключение. На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности возможно и необходимо; формирование планируемых результатов невозможно без активной деятельности всех субъектов образовательного процесса. В дальнейшем планируется непосредственно в процессе реализации программы осуществить ее доработку и коррекцию, в перспективе — провести мета-анализ.

1. Буравлева Н. А., Грицкевич Н. К. Личностное развитие школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения // Вестн. ТГПУ. 2014. № 1. С. 21–26.

2. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / под ред. Т. А. Власовой. М. : Педагогика, 1983. Т. 5. Основы дефектологии. 368 с.

3. Варгас Д. С. Анализ деятельности учащихся : Методология повышения школьной успеваемости. М. : ООО «Оперант», 2015. 480 с.

4. Инклюзивное образование : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. рек. / сост. М. С. Старовойтова. М : Владос, 2011. 167 с.

5. Морозова И. А. Кейс-метод в практике современного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/kieis-mietod-v-praktikie-sovriemiennogho-obrazovan.html> (дата обращения: 15.01.2019).

6. Тришкина Л. Л. Ребенок с дефектом не есть непременно дефективный ребенок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nsportal.ru/blog/shkola/korreksionnaya-pedagogika/all/2016/12/08/rebenok-s-defektom-ne-est-ne-premenno> (дата обращения: 12.03.2018).